



Framtida skolorganisation

- Vad har vi?
- Vad behöver vi?
- Vad behöver ändras?

Förutsättningar utifrån vikande elevunderlag, fortsatt kvalitet och måluppfyllelse, attraktiva tjänster, investeringsbehov, resursanvändning.





Lägesbeskrivning läsåret 2016/2017

Skolverksamhet vid fem enheter

- Bovallstrand F-6, 68 elever varav 51 skolskjuts
- Hunnebostrand F-6, 154 elever varav 35 skolskjuts
- Kungshamn/Åsen F-6, 254 elever varav 68 skolskjuts
- Smögen F-6, 61 elever varav 8 skolskjuts
- Sotenässkolan 7-9, 234 elever med hela kommunen som upptagningsområde.

Summa 771 elever i grundskolan F - 9





Skolstorlek, ekonomiskt

I utredningen *Likvärdiga förutsättningar - Översyn av den kommunala utjämnningen* (SOU 2011:39) görs antagandet att en optimal skolstorlek för åk 1-5 skulle vara 200 elever och att merkostnader uppstår vid ett elevantal under 100. Motsvarande uppgift för åk 6-9 skulle vara 400 respektive 150 elever.





Skolstorlek, pedagogiskt

I en utredning som Sweco har gjort för Bollnäs kommun framgår att en F-6 skola med 80 elever har svårt att klara det väsentliga för hög kvalitet, "skapa organisation som ger förutsättningar för lärare att tillsammans planera, undervisa, utvärdera och utveckla".

Med 120 elever kan det troligen fungera men 240 elever är att föredra då det ger möjlighet till parallella klasser i årskurserna.





Skolstorlek pedagogiskt

Det skall också sägas att det finns inga belägg för att små skolor har lägre resultat eller måluppfyllelse. Det finns tvärtom underlag som säger att små skolor är gynnsamma för vissa grupper, mest där skolan behöver vara extra kompensatorisk.

Det svåra att tolka här är att alla skolor i Sotenäs kommun hamnar i kategorin små.





Skolstorlek ytmässigt vid nybyggnation

"Varje barn beräknas behöva en inomhusyta (LOA) på 10 m² oavsett om det är en förskola eller skola. De 10 m² per barn innefattar även skolans och förskolans gemensamma utrymmen som specialsalar, bibliotek, toaletter, matsal, storkök, förråd, korridorer, trapphus, elevhälsa, expedition och personalutrymmen."





Skolstorlek, ytmässigt nuläge

- Sotenässkolan 5725 m², 24,5 m² / elev
- Kungshamns skola 2814 m², 19,5 m² / elev
- Åsens skolan 1203 m², 10,9 m² / elev
- Smögens skola 1563 m², 25,6 m² / elev
- Bovallstrands skola 1600 m², 23,5 m² / elev
- Hunnebostrands skola 3900 m², 25,3 m² / elev
(inklusive 500 m² i Folkets hus)
- Genomsnitt i kommunen är 21,8 m² / elev





Underhållskostnader för våra skolor

En sammanställning av kostnader för eftersatt underhåll visar följande:

Skola	Eftersatt underhåll	Planerat underhåll 100kr/m² och år
Smögens skola:	Under 2 miljoner SEK	160 000 SEK/år
Bovallstrands skola:	Under 2 miljoner SEK	160 000 SEK/år
Åsenskolan:	Mellan 2 och 4 miljoner SEK	120 000 SEK/år
Hunnebostrands skola:	Mellan 2 och 4 miljoner SEK	390 000 SEK/år
Kungshamns skola:	Över 4 miljoner SEK	280 000 SEK/år
Sotenässkolan:	Över 4 miljoner SEK	580 000 SEK/år



SKOLA	Max. kapacitet (antal elever)	Driftkostnad 2015 år 2015	Städkostnad 2015 år 2015	Driftkostnad /elev 2015 år 2015	Kapitalkostnad 2015 år 2015	Totalkostnad/ elev 2015 år 2015	Bokfört värde 2016 år 2015	Kostnad/ år Inklusive underhåll
Smögens skola	110	1150300	275400	21934	5700	106908	2 680 000	1,6 Mkr
Kungshamns skola	205	2018000	550600	19758	69800	81923	6 438 000	2,9 Mkr
Åsens skolan	105	999100	396500	13166	69800	81923	6 493 000	1,6 Mkr
Hunnebo skola	210	2886600	633900	22860	6800	101636	6 364000	3,9 Mkr
Bovall skola	80	1238000	336500	28627	2500	118727	4 515000	1,7 Mkr
Sotenässkolan	300	4026400	881100	19021	79200	80058	10 393 000	5,5 Mkr
Summa:	1010	12318400	3074000		233800		36 883 000	17,2 Mkr
Medelvärde				20894		95201		
<i>Kungshamn och Åsen räknas tillsammans när det gäller kapitalkostnad och totalkostnad.</i>								

Lars Bennersten, Förvaltningschef





Önskade effekter av framtida skolorganisation.

- En tydlig strategisk användning av resurser.
- Ge likvärdiga förutsättningar.
- Klara lärarbehörighet i alla ämnen.
- Rekrytera och behålla skickliga engagerade lärare.
- Öka lärares möjligheter att arbeta tillsammans.
- Öka rektors möjlighet att dagligen leda verksamheten.
- Skapa åldershomogena undervisningsgrupper i alla årskurser.
- Skapa klasser utifrån flera olika parametrar.





**I framtida skolorganisation
är förmågan att skapa
förutsättningar för lärare att
tillsammans planera,
undervisa, utvärdera och
utveckla en central
framgångsfaktor.**





De olika förslagen

- **Utgångsläge** är nuvarande organisation med 4 F-6 skolor och en 7-9 skola.
- Förslag **1** är två F-6 skolor och en 7-9 skola.
- Förslag **2** är två F-5 skolor och en 6-9 skola.
- Förslag **3** är en F-6 skola i norr och en F-9 skola i söder.
- Förslag **4** är en F-9 skola i Sotenäs kommun

Redovisat elevtal i förslagen är prognos för
2018/2019





Nuvarande organisation

Nuvarande organisation följer inte tidigare nämnda önskade effekter men kan uppfylla andra samhällseliga aspekter som gör att den förordas. Dessa kan vara utifrån kommunens översiktsplan över framtida utveckling av kommunen.





Samhällsaspekter

Jan Amcoff, docent i kulturgeografi vid Uppsala universitet, har gjort en studie som visar att nedlagda landsbygdsskolor inte påverkar varken in- eller utflyttning.

Det finns oftast många känslomässiga argument runt den egna skolan och en kraftig vi-känsla.

Orten tillskrivs ett värde i att ha en egen skola.





Samhällsaspekter forts.

Andra aspekter kan vara:

- Föräldrars trygghet, att lämna sina barn på ett större avstånd kan vara skrämmande.
- Föräldrars möjlighet att få vardagen att gå ihop underlättas med skola i närområdet.
- Närsamhällets engagemang för sin egen skola.

Argumenten är hämtade från SKL.





Nuvarande organisation, elevtal läsåret 18/19

	Bovall	Hunnebo	Smögen	Kungshamn/Åsen
F	9	19	12	28
1	8	25	5	28
2	12	23	8	36
3	13	25	10	37
4	8	22	10	37
5	8	23	12	43
6	10	23	0	29
S:a	68	160	57	224



En F – 6 skola i norra kommundelen

Förskoleklass: 14 + 14 elever

Årskurs 1: 16 + 17 elever

Årskurs 2: 15 + 15 elever

Årskurs 3: 12 + 12 elever

Årskurs 4: 14 + 14 elever

Årskurs 5: 14 + 14 elever

Årskurs 6: 15 + 15 elever

Bemanning 16 lärare i årskurs 1 – 6 och 4,2 personal på fritidshem enligt basresurs.





En F – 6 skola i södra kommundelen

Förskoleklass: 20 + 20 elever

Årskurs 1: 16 + 17 elever

Årskurs 2: 21 + 21 elever

Årskurs 3: 23 + 24 elever

Årskurs 4: 19 + 20 elever

Årskurs 5: 24 + 24 elever

Årskurs 6: 17 + 17 elever

Bemanning 21,6 lärare i årskurs 1 – 6 och 7 personal på fritidshem enligt basresurs.





Resursfördelningsmodell som vi använder till basresursen.

Koefficienter			
Grundskolan - pedagogisk resurs			
År	Tjänster i %	Klasstorlek	Koefficient
F	67	8,3	8,07
1	100	14,0	7,14
2	100	14,0	7,14
3	120	16,0	7,50
4	180	21,0	8,57
5	180	21,0	8,57
6	180	21,0	8,57
7-9	180	22,0	8,18





Resursfördelningsmodell för fritidshem, basresurs.

Koefficienter			
Pedagogisk personal - Fritidshem			
Antal heltidselever per avdelning	30		
Antal tjänster per avd.	1,40		
Antal heltidstimmar/fastställd	15,0		





En 6 – 9 skola i Sotenäs kommun

- Fyra klasser årskurs 6 uppdelat på två F – 6 skolor skulle bli 3 klasser årskurs 6 i en 6 – 9 skola på grund av möjlighet till andra delningstal (21+21+22 elever)
- Elevtalet blir 269 vilket ger större möjligheter till att skapa attraktiva tjänster på enheten.
- Eleverna kan börja med ett språkval, såsom tyska, tidigare (vilket troligen blir obligatoriskt utifrån ny timplan).
- Två F -5 skolor skulle fortfarande vara storleksmässigt fungerande då de kan vara tvåparallelliga med ett elevantal på 171 i norr respektive 257 i söder.





En tydlig strategisk användning av ekonomiska resurser

- Kraftsamling på färre enheter.
- Minskning driftkostnaderna.
- Större möjligheter till likvärdiga förutsättningar.
- Mindre behov av korttidsvikarier då en större organisation inte är lika sårbar, vilket också ger mer trygghet och kontinuitet.
- Extraresurser kan användas till särskilt stöd i stället för att möjliggöra en organisation.





Strategisk användning fortsättning....

- Ledning, elevhälsa och andra stödfunktioner kan vara mer närvarande då de inte delar sin tid geografiskt.
- Lärare kan arbeta i lag runt planering, undervisning, utvärdering och utveckling.
- Större möjligheter till att skapa attraktiva tjänster.
- Större möjligheter att bemanna med behöriga lärare i alla ämnen.





Genomförandestrategiförslag

- Fastställ principerna för en framtida skolorganisation.
- Förankra förändringsarbetet internt och externt.
Förankra ända till mål även om det är en flerstegsprocess.
- Starta en förändring utifrån förslag **1** eller **2**.
- Planera för steg **3** eller **4** utifrån ekonomisk livslängd på befintliga fastigheter.
- Skapa projekteringstid av befintligt fastighetsbestånds status.
- Finns ekonomiska incitament gå på steg **3** eller **4** direkt.

