

Solhagens förskolas årliga plan mot kränkande behandling 2016/2017.

Bakgrund

Det finns i Sverige två lagar som har ett gemensamt syfte: Att skydda barn och elever mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Bestämmelser om detta finns dels i 6 kap. skollagen (2010:800) dels i de delar av diskrimineringslagen(2008:567) som rör utbildningsområdet. Av diskrimineringslagen framgår att verksamheten ska upprätta en likabehandlingsplan medan det i skollagen framgår att verksamheten ska upprätta en årlig plan mot kränkande behandling. Det dokument du nu tar del av är Solhagens förskolas årliga plan mot kränkande behandling. Denna plan omfattar så väl arbetet med likabehandling och mot diskriminering, som arbetet mot kränkande behandling.

Definition av centrala begrepp

Alla barn har rätt att vistas i förskolan utan att utsättas för någon form av kränkande behandling. Kränkningar av barns och elevers värdighet kan förekomma i form av diskriminering, trakasserier eller genom annan kränkande behandling. I denna årliga plan mot kränkande behandling används de definitioner av begrepp som återfinns i Skolverkets allmänna råd” Att arbeta mot diskriminering och kränkande behandling”(2010:800), diskrimineringslagen(2008:567) och förordningen (2006:1083), om barns och elevers deltagande³ i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling. Flera av de exempel nedan på vad som är exempelvis diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling är hämtade från denna skrift.

Diskriminering

Diskriminering är när förskolan på osakliga grunder behandlar ett barn sämre än andra barn och missgynnandet har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck eller ålder.

Trakasserier och kränkande behandling

Gemensamt för trakasserier och kränkande behandling är att det handlar om att någon gör något eller uppträder på ett sätt att det kränker ett barns värdighet. Trakasserier och kränkande behandling kan vara exempelvis:

Fysiska: Slag och knuffar

Verbala: Hot, retas, nedsättande tilltal, öknamn

Psykosociala: Utfrysning, förlöjligande, ryktesspridning, miner, grimaser, ignorera, gå iväg när någon kommer.

Texter och bilder: Lappar, sms, mms, foto, bilder och meddelanden på olika webbcommunities.

Med trakasserier menas kränkande behandling som har samband med någon av de nämnda diskrimineringsgrunderna. Exempelvis att bli retad för att man har intressen som inte anses passa.

Kränkningar kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande.

Mobbning är en form av kränkande behandling som innebär en upprepad negativ handling när någon eller några medvetet och med avsikt tillfogar eller försöker tillfoga en annan skada eller obehag.

Att främja barns lika rättigheter och möjligheter

Solhagens förskola kommer att arbeta under året 2016/2017 för att främja barns lika värde genom strukturerat arbetssätt och förhållningssätt.

Vi har en levande diskussion om våra egna normer och värden och försöker vara goda förebilder för barnen.

Vi är uppmärksamma på varandras beteenden.

Vi är närvarande pedagoger och löser konflikter direkt.

Vi reflekterar kring orsaker till konflikter.

Vi delar upp barnen i mindre grupper så att alla blir sedda och så att goda samtal kan föras.

Vi ger ALLA oavsett kön eller ursprung samma möjlighet att utveckla sina förmågor.

Vi tar ansvar för allas barn på förskolan.

Vi har fokus på alla barns lika rättigheter och möjligheter i arbetet med förhållningssätt och organisation av den nya förskolan.

Att förebygga och förhindra diskriminering, trakasserier och kränkande behandling

På Solhagens förskola är alla vuxna medvetna om vikten att vara goda förebilder och att ett respektfullt förhållningssätt råder. Vi arbetar aktivt med att stärka barnens egen identitet, självkänsla, självkänedom och självförtroende.

Vi kommer under perioden att arbeta mycket i personalgruppen med förhållningssätt och organisation i den nya förskolan. Ett mycket viktigt perspektiv i detta arbete är att förebygga kränkningar och skapa trygghet.

Miljön på förskolan är viktig. Inomhus är det lättare att se och höra vad som sker. Vi kommer därför i år att fokusera ännu mer på att vara nära barnen i deras utelek.

Vi tror att det är viktigt i det förebyggande arbetet att berömma och förstärka positiva beteenden och handlingar. Får man positiv förstärkning när man gör något bra vill man göra det igen.

Att ha ett gott föräldrasamarbete är en förutsättning för att förebygga och förhindra kränkningar. Barn och föräldrar ska känna förtroende så de kan berätta om något har hänt.

Uppföljning och utvärdering 2015/2016

Under perioden har vi haft noll tolerans mot kränkande ord

som mål i verksamheten. Detta mål är ständigt aktuellt då det delvis är ett led i barns utveckling att lära sig hur man uttrycker sig till varandra. På förskolan har vi år arbetat aktivt med att markera tydligt och direkt när barnen har sagt tråkiga saker till varandra. Det är viktigt att prata med barnen i rätt sammanhang för att öka förståelsen för sitt

handlande. Detta har gjort barnen mer uppmärksamma på vad de säger till varandra. Vad vi däremot har märkt är att det före kommit en viss ökning av ”tysta” kränkningar mellan barnen. Det tar sig uttryck i miner, blickar m.m. Något vi måste arbeta vidare med under kommande år.

Vi har kommit en bit på vägen i att göra vår utevistelse mer säker och fri från kränkningar. Pedagogerna cirkulerar mer och kan då lättare upptäcka vad som händer. Vi har också pratat om vår utemiljö på våra möten. I år har vi inte fått några påpekanden från föräldrar om att vi borde sprida oss mer på gården. Detta tolkar vi som att vi är mer närvarande i barnens utelek. Under året har vi flyttat ur vår gamla förskola och alla avdelningar har fått nya tillfälliga utegårdar. En av gårdarna är inte så inspirerande och det gör att de äldre barnen ofta lämnar gården för att leka på andra platser. Detta innebär då mer tillsyn och kräver mer av pedagogernas närvaro.

Evakueringen av Solhagen julen 2015 planerades noggrant. Vi behövde både ha pedagoger som hjälpte till med flytten och pedagoger som tog hand om barnen. Vi informerade föräldrar om evakueringen både på höstens föräldramöte och vid utvecklingssamtalen. Halva verksamheten flyttades under mellandagarna och vi känner oss fantastiskt nöjda över hur det fortlöpte. Barnen som var i verksamheten hade det bra och alla hjälptes åt för att komma i ordning i de nya lokalerna. När vi öppnade i januari var allt i ordning och barnen trivdes i de nya lokalerna med sina ordinarie pedagoger.

Under 2015/16 hade vi som mål att lära oss mer om att ta emot barn med annat modersmål. Den rådande flyktingkatastrofen i Europa och de stora antalet flyktingar som kom till Sverige gjorde detta mål ännu viktigare. Vi har under året haft en fortbildningsdag i ämnet. Alla pedagoger på Solhagens förskola har gått utbildning i ”tecken som stöd”. Detta sätt att arbeta med tecken underlättar mycket i mottagandet av barn med annat modersmål men är också språkstärkande för alla barn. Under våren 2016 arbetade vi med att planera för mottagandet av ett större antal flyktingbarn på Solhagen. Tyvärr genomfördes aldrig denna placering eftersom asylboendet i kommunen stängdes och familjerna flyttades till annan kommun.

Under 2015/2016 har vi följt upp våran plan vid flera tillfällen. Den har diskuterats både på APT och på pedagogernas planeringsmöten.

Kartläggning och nulägesanalys.

Hösten 2017 ska nya Solhagens förskola vara färdigbyggd och klar för inflyttning. Det ligger mycket fokus i vårt arbete i år på att utforma både innehåll, utformning och organisation av den nya förskolan. En mycket viktig aspekt i det arbetat är att utforma en trygg och säker verksamhet för barnen. Vi kommer att arbeta med detta på många olika sätt.

Målet att ha en förskola med nolltolerans mot kränkande ord kommer att kvarstå. Detta eftersom vi tycker att det är ständigt aktuellt och att vi aldrig får tappa det arbetet. Vi kommer i år att också ha mer fokus på de tysta kränkningarna som sker framförallt bland de större barnen.

Arbetet med att ta emot barn med annat modersmål behöver också vidareutvecklas. Här har vi kommit en bit på väg men har fortfarande mycket kvar att lära. I detta arbete är vår specialpedagog en viktig stödresurs.

Mål och åtgärder för arbetet med att motverka diskriminering, trakasserier och kränkande behandling läsåret 2016/2017

Utforma verksamheten och miljön i den nya förskolan utifrån begreppet trygghet.

I år har vi stort fokus på att utforma både innehåll, utformning och organisation av den nya förskolan. All vår fortbildning kommer att handla om detta. Vi kommer att läsa litteratur, diskutera i våra lärgrupper, lyssna på föreläsare m.m. Allt detta i syfte att utveckla verksamheten. Det är viktigt att vi är förberedda och har en organisation som gynnar barnens trygghet...

Nolltolerans mot kränkande ord och tysta kränkningar. Som pedagog på Solhagen ska man reagera på alla former av kränkande ord och handlingar. Vi satsar hårt på att fånga upp och prata om vad barnen säger och gör mot varandra. Vi för samtal med barnen om konsekvenser av att använda kränkande ord och handlingar. Vi har som mål att vara närvarande i barnens lek för att kunna uppfatta vad som sker. Föräldrarna involveras i de fall när barnen använder tråkiga ord och handlingar. Arbetet följs upp både på APT och på arbetslagens planeringsmöten.

Lära oss mer om att ta emot barn med annat modersmål. Vi kommer i år att få ett ökat antal barn med annat modersmål till Solhagens förskola. Det är därför viktigt och intressant att lära sig mer. Utvecklingen av arbetet kan ta sig många olika uttryck. Det kan handla om att lära sig mer om andra kulturer, utveckla arbetet med att arbeta med tecken som stöd, använda sig av tolk och språkstödjare i verksamheten m.m.

Att åtgärda och utreda uppgifter om trakasserier och kränkande behandling.

Barn-barn

Om något barn på Solhagens förskola känner sig trakasserad eller på annat sätt kränkt av annat barn gäller följande:

Ta barnens känslor på allvar och visa att beteendet inte är acceptabelt.

Om trakasserier och kränkningar mot ett och samma barn skett ta kontakt med förälder.

Dokumentera på särskild blankett. Förvara sedan inlåst på förskolechefens kontor. Förskolechefen utreder, följer upp och rapporterar avidentifierat till huvudman.

I svårare fall kan elevhälsan kopplas in för handledning.

Personal-barn

Om något barn på Solhagens förskola känner sig trakasserad eller på annat sätt kränkt av personal gäller följande:

Förskolechef kontaktas av personal eller förälder.

Förskolechef samlar information. Har kränkning skett kontaktas föräldrar. Enskilda samtal hålls av förskolechef med den eller de i personalen som misstänks ha utsatt någon för kränkande behandling.

Uppföljningssamtal hålls inom en månad.

Föräldrarna hålls informerade.

Förskolechefen rapporterar avidentifierat till huvudman.

Arbetet dokumenteras och handlingsplan upprättas.

Så här har vi arbetat fram och levandegjort innehållet i denna plan.

Pedagogerna har i både arbetslag och tvärgrupper arbetat fram denna plan. Arbetet har letts av förskolechef.

Förskolechef ansvarar för att planens innehåll sprids till övrig personal på förskolan. (städ, kök, vaktmästare m.m.)

Planen förankras hos föräldrarna på förskolans föräldramöten. Planen ligger också ute på förskolans hemsida.

Kontaktuppgifter

Ansvarig för verksamheten

Förskolechef

Karina Rödström

0523-664276

Karina.rodstrom@sotenas.se

Skolinspektionen

Tel. 08-586 080 00

Barn- och elevombudsman

Tel. 08-586 080 80

Diskrimineringsombudsmannen (DO)

Tel. 08-120 20 820

Denna plan gäller till 2017-10.30.

