

Hunnebostrands förskolas plan mot kränkande behandling

2025-2026



Bakgrund

Det finns i Sverige två lagar som har ett gemensamt syfte: Att skydda barn mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Bestämmelsen om detta finns dels i skollagen (2010:800) dels i de delar av diskrimineringslagen (2008:567) som rör utbildningsområdet. Av diskrimineringslagen framgår att verksamheten ska upprätta en likabehandlingsplan medan det i skollagen framgår att verksamheten ska upprätta en årlig plan mot kränkande behandling. Det dokument du nu tar del av är Hunnebostrands förskolas årliga plan mot kränkande behandling. Denna plan omfattar såväl arbetet med likabehandling och mot diskriminering, som arbetet mot kränkande behandling.

Definition av centrala begrepp

Alla barn i förskolan har rätt att vistas i förskolan utan att utsättas för någon form av kränkande behandling. Kränkningar av barns värdighet kan förekomma i form av diskriminering, trakasserier eller genom kränkande behandling. I denna årliga plan mot kränkande behandling används de definitioner av begrepp som återfinns i Skolverkets allmänna råd "Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling". De allmänna råden grundar sig på bestämmelser i skollagen (2010:800), diskrimineringslagen (2008:567) och förordningen (2006:1083), om barns deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling.

Diskriminering

Diskriminering är när förskolan på osakliga grunder behandlar ett barn sämre än andra barn och missgynnandet har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck, eller ålder.

Diskriminering kan till exempel ske genom verksamhetens regler eller rutiner.

Diskriminering kan vara direkt eller indirekt. Med diskriminering menas att en individ missgynnas och att det har en koppling till någon av diskrimineringsgrunderna. Indirekt diskriminering kan vara att man behandlar alla lika, om en verksamhet har bestämmelser som verkar vara neutrala men missgynnar någon utifrån diskrimineringsgrunderna.

Trakasserier och kränkande behandling

Gemensamt för trakasserier och kränkande behandling är att det handlar om att någon gör något eller uppträder på ett sätt att det kränker ett barns värdighet.

Trakasserier och kränkande behandling kan vara exempelvis:

Fysiska: Slag, knuffar, puttas

Verbala: Hot, retas, nedsättande tilltal, öknamn

Psykosociala: Utfrysning, ryktesspridning, förlöjligande, miner, grimaser, ignorera, gå i väg när någon kommer.

Texter och bilder: Lappar, sms, foto, bilder och meddelande på olika webbplatser.

Med trakasserier menas kränkande behandling som har samband med någon av de nämnda diskrimineringsgrunderna och som kränker ett barns värdighet. Kränkningar kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande. Mobbning är en form av kränkande behandling som innebär en negativ handling när någon eller några medvetet och med avsikt tillfogar eller försöker tillfoga en annan skada eller obehag.

Att främja barns lika rättigheter och möjligheter och

Att förebygga och förhindra diskriminering, trakasserier och kränkande behandling

Hunnebostrands förskola arbetar aktivt med att främja barns lika rättigheter genom ett medvetet förhållningssätt och strukturerat arbetssätt mot kränkande behandling. Vi har en god grund och ett starkt gemensamt synsätt på vad kränkande behandling innebär, men vi utvecklar våra tankar runt värdegrundsfrågor och förhållningssätt på pedagogiska träffar under verksamhetsåret.

På Hunnebostrands förskola arbetar vi dagligen och medvetet med att förebygga och förhindra trakasserier och kränkande behandling. Det pågår ständigt ett aktivt arbete med att stärka barnens identitet, självkänsla, självkänedom och självförtroende. En god trygghet och goda relationer är mycket viktiga byggstenar i vår verksamhet och en självklarhet för att barnen ska få en lyckad utveckling. Vi vill vara delaktiga och kunna påverka så att de barn som går på vår förskola inte kommer att kränka eller trakassera någon annan människa, varken sexuellt eller på något annat sätt när de blir vuxna.

Vi arbetar efter Lpfö 18.

Värdegrunden som beskrivs under normer och värden i förskolans läroplan, Lpfö 18, väger tungt och finns med i varje avdelnings arbetsplan. I arbetsplanerna beskrivs förväntade effekter av målen och aktiviteter som sker i verksamheten.

Värdegrundsarbetet vävs in i temaarbeten, lek och planerade aktiviteter.

Tydliggörande pedagogik är ett prioriterat arbete på förskolan. Det innebär en ökad kunskap i kommunikation, förebyggande tydligt arbete och anpassningar i verksamheten för att barn ska lyckas.

Förskolornas gemensamma helhetsidé och verksamhetsidé ligger också som grund i detta arbete.

Förskolan i Sotenäs har formulerat en jämställdhetsplan som vi arbetar efter.

Jämställdhetsarbetet vävs in i det systematiska kvalitetsarbetet och följer samma rutiner för uppföljning och utvärdering.

Så här ser vårt förebyggande arbete ut:

Vårt synsätt är att vi har ett gemensamt ansvar för alla barn på förskolan och hjälps åt att bemöta barnen på olika sätt och i olika situationer. Det är viktigt för oss att alla barn känner alla pedagoger.

Vi är goda förebilder och positiva pedagoger vilket skapar glädje och lycka i våra barngrupper.



Vi arbetar med att få alla barn delaktiga och känna trygghet i sin grupp och trygghet med alla pedagoger genom att vara engagerade och närvarande pedagoger i barnens lek och aktiviteter.

Vi arbetar med värdegrundsfrågor i barngruppen, hur man är mot varandra och hur man pratar till varandra. Vi pedagoger pratar till barnen och inte över deras huvud.

Pedagogernas tydlighet som förebild är viktig i det här sammanhanget.

Vi tänker på hur vi använder barnens tilltalsnamn i olika situationer. Vi går fram till barnen när vi behöver förtydliga något och använder inte barnens namn i negativa situationer.

Vi förstärker och berömmar positiva beteenden och handlingar. Viktigt att vi som pedagoger ser, berömmar och förstärker barnens handlingar oavsett grupptillhörighet.

Vi är delaktiga och närvarande pedagoger ute på gården och organiserar oss utifrån barnens lek och aktiviteter. På gården suddas gränserna ut mellan avdelningarna och alla barn är allas barn.

Vi pratar om känslor och dess innebörd genom lek och aktiviteter så barnens förståelse för sina känslor utvecklas.

Vi reflekterar över om vad som orsakar konflikter och förebygger utifrån det.

Vi arbetar för att ha ett bra förhållningssätt, god kontakt och tydlig dialog med föräldrar. Barn och föräldrar ska känna förtroende för oss.

Vi anpassar och tydliggör via olika kommunikationsmedel (TAKK, bildstöd och aktivitetstavlor) så att lekmiljöer, aktiviteter, strukturer och rutiner blir begripliga för barnen.

Vi arbetar med barnen i olika gruppkonstellationer över avdelningarna för att man ska lära känna varandra och skapa goda relationer med kompisar.

Vi har ett medvetet förhållningssätt och språkbruk där vi neutraliserar de traditionella könsrollerna. Alla ska få vara den de är och vi utmanar normen generellt för att skapa en öppenhet och förståelse för olika människors värde. Vi skapar uppdrag och aktiviteter i barngruppen som utmanar det traditionella könsmonstren så att alla barn får pröva alla olika aktiviteter.

Vi är medvetna om vikten av barns integritet, vi har skapat kunskap och förhållningssätt gentemot barnen och stor respekt visas mot barnens vilja i detta.

Respekt är ett viktigt ord för vår förskola under verksamhetsåret. Vi vill skapa en ömsesidig respekt mellan alla som på något sätt finns på vår förskola.

Vi vill göra det lätt för barnen att lyckas utifrån sina förmågor.

Att upptäcka konflikter och kränkande behandling

Konflikter, olika uppfattningar och olika förståelse för varandra som uppstår hos barnen tar vi tag i direkt och hjälper barnen att lösa de. Vi använder olika metoder att lösa problemet och alla ska känna sig nöjda efteråt.

Samarbetet i arbetslaget och på hela förskolan är viktigt och det är en ständig dialog kring barn och barngruppen, även samtalet tillsammans med föräldrar är viktigt för att upptäcka trakasserier och kränkningar.

Det är viktigt att all personal som arbetar på Hunnebostrands förskola känner till planen mot kränkande behandling.

Enligt skollagen har förskolan skyldighet att anmäla, agera vid befarade trakasserier och kränkningar.

Skollagen 6 kap. 10 § En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivande kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling.

Kartläggning och nulägesanalys

I vår utvärdering och analys kom vi fram till att vi har god respekt och ett gott förhållningssätt mot alla som vistas på vår förskola.

Reflektion tillsammans med barnen pågår under året och arbetet dokumenteras i form av processer som visar hur långt vi har nått.

Vi lägger stor vikt vid att ha god kontakt med föräldrar både den dagliga i hallen, utvecklingssamtal, vid inskolning och föräldramöten. Förtroende är viktigt och utifrån detta kan justeringar för allas trivsel göras.

Vi har även tydliga rutiner hur vi dokumenterar kränkande behandling och rapporterar det till rektor och huvudman. Det sker inte så ofta och det är en svårighet att avgöra när det ska ske, men ständiga värdegrundssamtal hjälper till att hitta rätt tillfälle.

Mål och åtgärder för arbetet med att motverka diskriminering, trakasserier och kränkande behandling verksamhetsåret 2025/2026

Efter kartläggning har vi kommit fram till följande mål:

Vi pedagoger ska på ett respektfullt och lärande sätt påminna varandra om rätt språk och handling så att inte kränkningar sker.

Vi fortsätter att utveckla olika kommunikationsvägar för barnen vilket skapar möjligheter för barnen att berätta vad som hänt och då blir situationer enklare att lösa.

Vi arbetar med att hitta rätt anpassningar, individuella lösningar och anpassar lekmiljöer för barnen för att kunna förebygga och hantera konflikter på ett lärande sätt.

Att åtgärda och utreda uppgifter om trakasserier och kränkande behandling

Barn-Barn

Om något barn på Hunnebostrand förskola känner sig trakasserad eller på annat sätt kränkt av annat barn gäller följande:

- Prata med barnen om vad som hände- ”Hur frågor”
- Ta barnens känslor på allvar och bekräfta, visa att beteendet inte är acceptabelt.
- Om kränkningar eller trakasserier mot ett och samma barn skett kontaktar pedagogen föräldrar och rektor.
- Dokumentera händelsen på särskild blankett.

- Rektor utreder, följer upp och rapporterar avidentifierat till huvudman.
- I svårare fall kan personal få handledning.

Personal-Barn

Om något barn på Hunnebostrands förskola känner sig trakasserad eller på något annat sätt kränkt av personal gäller följande:

- Rektor kontaktas av personal/förälder.
- Rektor samlar information. Har kränkning skett kontaktas föräldrarna.
- Enskilda samtal hålls av rektor med den eller de i personalen som misstänks ha utsatt någon för kränkande behandling.
- Uppföljningssamtal hålls efter eller inom en månad.
- Vårdnadshavare hålls informerade.
- Rektor rapporterar händelsen avidentifierat till huvudman.
- Arbetet dokumenteras och handlingsplan upprättas.

Uppföljning och utvärdering

Detta är Hunnebostrands förskolas plan mot kränkande behandling enligt nu gällande lagstiftning. Upprättande, utvärdering och uppföljning av planen ingår i det systematiska kvalitetsarbetet. Arbetet äger rum på APT och vid avdelningarnas utvärderingar genom reflektion och samtal.

Att hitta rätt nivå, när en händelse ska definieras som en kränkning och därmed anmälas till huvudman, är ständigt pågående och svårt. Rutin och dokument för dokumentation av kränkande händelser finns.

Så här har vi arbetat fram och levandegjort innehållet i denna plan

Pedagogerna och rektor har tillsammans arbetat fram mål och innehåll i denna plan. Planen förankras hos föräldrar på förskolans föräldramöte. Planen finns på kommunens hemsida och ligger på förskolans sida i Vklass.

Kontaktuppgifter

Ansvarig för verksamheten

Eva Hansson

0523-664251

eva.hansson@sotenas.se

Skolinspektion

Tel: 08-586 080 00

Barn-och elevombudet

Tel: 08-586 080 00

Diskrimineringsombudsmannen (DO)

Tel: 08-120 20 820

Denna plan gäller till 2026-10-31