

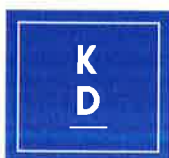
## REMISSVAR PÅ SKOLUTREDNINGEN I SOTENÄS KOMMUN



Sammanställd av Daniel Nordström

E-post: [daniel.m.nordstrom@gmail.com](mailto:daniel.m.nordstrom@gmail.com)

Telefon: 0736789695



## **SAMMANFATTNING**

Nya Moderaterna, Centerpartiet och Kristdemokraterna har tagit del av Utbildningsförvaltningens skolutredning om framtidens skolorganisation i Sotenäs. Vi har i vårt remissvar valt att presentera ett eget förslag som bygger på ett helhetsperspektiv med fler faktorer som omfattar/påverkar hela skolorganisationen i Sotenäs kommun.

I vår programförklaring för mandatperioden 2014-2018 lovade vi att våra skolor skulle vara kvar, vilket vi står fast vid. Vi vill att hela kommunen ska leva och våra små skolor är en förutsättning för ett levande samhälle och för att människor ska vilja att bo, leva och arbeta i hela Sotenäs kommun.

Vi vill i vårt förslag skapa en skola med förskoleklass upp till årskurs fem(F-5) i Bovallstrand, Hunnebostrand, Smögen och Kungshamn och en sammanhållen skola för årskurs 6–9 i kommunen lokaliserad till Sotenässkolan. Vi vill erbjuda våra barn och ungdomar en likvärdig utbildning som präglas av hög kvalitet och goda studieresultat.

För att lyckas med framtidens skola i Sotenäs behöver vi samla och effektivisera resurser, optimera lokaler och skapa förutsättningar för sammanhållna attraktiva tjänster för att öka antalet legitimerade och behöriga lärare i kommunen. Detta tror vi är en god bas/förutsättning för att leva upp till visionen om att "Vi ser barn lyckas".

Förslaget skapar förutsättningar för god måluppfyllelse utifrån ett elevperspektiv vilket vi valt att prioritera i vårt förslag till en framtida skolorganisation i Sotenäs kommun.

Vi anser att skolutredningen har stora brister, bl a saknas jämförande ekonomiska konsekvensbeskrivningar och totala kostnader för de olika alternativen. Nya Moderaterna, Centerpartiet och Kristdemokraterna ställer sig inte bakom något av de fyra förslag som presenteras i utredningen.



## INNEHÅLLSFÖRTECKNING

SAMMANFATTNING .....	2
ELEV-OCH FÖRÄLDRAPERSPEKTIVET .....	4
KVALITET .....	4
PEDAGOGIK .....	5
PERSONAL .....	5
EKONOMI .....	5
LOKALER .....	6
FÖRSLAG TILL NY SKOLORGANISATION .....	7



## ELEV- OCH FÖRÄLDRAPERSPEKTIVET

Det finns flera positiva effekter med att behålla våra små skolor. Det ökar elevernas möjligheter att bli sedda av vuxna i skolan, större möjligheter till delaktighet och inflytande för våra barn och unga, samt att det erbjuder en bättre studiemiljö för elever med behov av särskilt stöd. Föräldrar kan via skolornas föräldraråd-/möten ges ett reellt inflytande och på så vis ges möjligheter att vara delaktiga för att kunna påverka sina barns utbildning.

Små skolor bidrar vidare till att skapa trygga miljöer som präglas av hög trivsel och goda relationer. Därigenom blir det lättare att förebygga mobbning, kränkande behandling och främja skolornas likabehandlingsarbete.

Det skapar förutsättningar för ökad valfrihet att välja/byta skola inom kommunen utifrån elevernas och föräldrarnas behov och önskemål. Närheten till en skola underlättar även möjligheten för elever att ta sig till och från skolan på egen hand.

Vi efterfrågar ett elev- och föräldraperspektiv i skolutredningen, vilket alltid skall vägas in inför ett beslut om skolornas framtid i Sotenäs kommun.

## KVALITET

Sotenäs kommun har över tid redovisat en mycket god kvalitet och hög måluppfyllelse i samtliga skolor vilket inte presenteras i skolutredningen. Det finns flera forskningsstudier som visar att elever i små skolor når högre studieresultat än elever i större skolor. Andra studier påtalar motsatsen vilket även bekräftas av

Redovisade resultat för 2015/16 visar en måluppfyllelse för: Bovallstrand 100% i åk 6, Hunnebostrand 92,5% i åk 6, Smögen 99,2 % i åk 6, Kungshamns skola 97,1 i åk 6. Sotenässkolan har ett meritvärde på 217 poäng och 92% behörighet till nationella program i gymnasieskolan. I relation till rikssnittet på 89,4% ligger Sotenäs kommun bra till.

Genom en ny årskursindelning F-5 respektive åk 6-9 kan nationella prov samt betygssättning från åk 6 följas upp på ett bättre sätt och riktade insatser kan sättas in i ett tidigt skede utifrån var eleven befinner sig kunskapsmässigt i relation till de nationella målen. För de elever som inte uppnår målen på nationella proven eller i samtliga ämnen kan betygen redan i årskurs 6 användas som indikator för att erbjuda riktade insatser och särskilt stöd för att nå målen i årskurs 9.

För att bibehålla/utveckla en hög kvalitet i Sotenäs skolor föreslås fortsatta satsningar på ett långsiktigt verksamhetsstöd, pedagogisk ledning och styrning samt en synlig "röd tråd" för verksamheten.

Vi föreslår även ett utvidgat systematiskt kvalitetsarbete för att följa upp och utvärdera lokala politiska beslut, samt vad genomförda utvecklingsinsatser fått för effekter i relation till nationella styrdokumentet. Det omfattar en tydlig redovisning av förvaltningens måluppfyllelse, nationella prov, skolranking, medarbetarnöjdhet, lärarbehörighet, personalomsättning, sjuktal, behörighet till gymnasiet samt andelen elever med fullföljd gymnasieexamen inom tre år.



## PEDAGOGIK

”Vi ser barn lyckas”. Så lyder visionen som ska vara utgångspunkten för alla förskolor och skolor i Sotenäs kommun. För att omsätta en vision (önskat läge) föreslår vi att utbildningsförvaltningen utarbetar en gemensam pedagogisk verksamhetsidé (strategier) som ska vara vägledande i arbetet mot att uppfylla de nationella målen och visionen.

Verksamhetsidén bör definiera ett förhållningssätt till vad man vill uppnå, vilken värdegrund som ska genomsyra samtliga verksamheter. Den pedagogiska verksamheten bör utformas med lokal förankring i Sotenäs kommuns kulturarv (profil inom kust, hav och sten). Verksamheten bör även förtydliga vad som skall känneteckna ledarskapet och medarbetarskapet inom hela utbildningsförvaltningen utifrån kommunens vision.

Ett tydligt fokus på pedagogisk utveckling skapar förutsättningar att utforma skolans läroprocesser och lärmiljöer. En bra och välutvecklad inne- och utemiljö bör innehålla en tydlig koppling till utomhuspedagogik och vårt lokala kultur-förenings- och näringsliv.

## PERSONAL

Skolutredningen i Sotenäs kommun pekar på svårigheten att rekrytera behörig personal. Genom att införa en 6–9 skola skapas ett bättre tjänsteunderlag för sammanhållna tjänster inom språk, natur, teknik- och samhällsorienterande ämnen. Exempelvis införs krav på språkval (ett tredje språk) från årskurs sex i grundskolan.

Genom att koppla förskola-skola och olika stadieövergångar till varandra, trots olika läroplaner, skapas större enheter vilket på sikt leder till bättre kontinuitet för elever, föräldrar och personal.

Vi vill i vårt förslag bibehålla en hög lärartäthet med behöriga lärare, och främja en god arbetsmiljö genom att förslagsvis övergå från klass- till ämneslärarsystem inom hela grundskolan. Anledningen till denna förändring är att den moderna lärarutbildningen är inriktad mot ämnesbehörighet i två ämnen. Vi anser att det också kan bidra och öka möjligheten att rekrytera och tillsätta heltidstjänster med behöriga (legitimerade) lärare.

Det kan också bidra till att stärka lärares möjligheter till kollegialt lärande med ett särskilt fokus på ämnesutveckling för att utveckla undervisningen.

Vi vill se särskilda satsningar på specialpedagoger och tidiga insatser i skolans lägre åldrar för att kunna erbjuda riktade insatser till barn och elever i behov av särskilt stöd. Elever behöver i ett tidigt skede få tillgång till en väl utbyggd elevhälsa med tillgång till skolsköterska, skolkurator, skolläkare och studie- och yrkesvägledning.

## EKONOMI

Vi ställer oss inte bakom något av de redovisade förslagen i skolutredningen, vilka är undermåligt redovisade. Det saknas kostnadsjämförelser för samtliga fyra förslag i utredningen i relation till den befintliga skolorganisationen avseende kapital-, drift-, lokal-, personal- och administrationskostnader. De socioekonomiska effekterna är inte redovisade i utredningen, faktorer som framtida samhällsplanering av nya bostadsområden har ej tagits i beaktande. Tillika saknas det kostnadsuppskattningar för upprutning skolornas utemiljöer (skolgårdar) och specialsalar samt nya



inventarier. Vi vill även framhålla att nedläggningar/avvecklingar av skolor endast ger kortsiktiga kostnadsbesparingar. Det finns andra faktorer än lokal- och driftskostnader som ligger till grund för att bedriva och organisera skolverksamhet som präglas av hög kvalitet.

Vi menar att fokus måste ligga på att skapa långsiktiga och hållbara lösningar som enligt forskning bidrar till hög måluppfyllelse. Vi vill fortsättningsvis göra medvetna satsningar på upprustning av våra befintliga skollokaler, vilka också omfattar våra inne- och utomhusmiljöer runt skolorna.

Genom att göra medvetna riktade och mångsidiga insatser för elever i de lägre åldrarna med behov av särskilt stöd skapas förutsättningar för goda resultat / studieresultat. De satsningar som görs på barns skolgång i de lägre åldrarna menar vi bidrar till att fler elever senare blir behöriga till gymnasieskolans nationella program.

Satsningarna bidrar även långsiktigt till minskade kostnader för kommunen (interkommunala ersättningar) till följd av skolavhopp, omval, förlängd studiegång och utbetalning av framtida försörjningsstöd.

Skolutredningen visar att de befintliga lokalerna har ett uppskattat eftersatt totalt underhåll motsvarande minst 20 miljoner kronor. Vårt förslag innebär att inom en femårsplan avsätta medel från kommunens investeringsbudget som finansiering för det eftersatta underhållet.

Vårt förslag innebär en årlig kostnadsbesparing och effektiviseringar motsvarande 3–5 miljoner per år. Medel som kan användas till satsningar för att förstärka den pedagogiska verksamheten genom att exempelvis bereda plats för Kungshamnsskolans elever på Åsen- och Sotenässkolan

## LOKALER

Vi har tagit del av sammanställningen av skolornas befintliga skick. Vårt att notera är att utredningen endast omfattar de fysiska lokalerna. Utemiljöerna och inventarierna runt och inne i skolorna har ej tagits i beaktande vilket kommer medföra merkostnader vid en upprustning. Utredningen består till stora delar av uppskattningar i ett stort kostnadsintervall (2–4 miljoner) för eftersatt underhåll. Vilket medför att det är svårt att ta ställning till det exakta beloppet för eftersatt underhåll och övriga investeringar som behöver genomföras.

Vi har i vårt förslag valt att fokusera på behovet av ny-om- och tillbyggnation av våra förskolor och skolor samt utemiljöerna. En riktad satsning på specialsalar är nödvändig. Det är inte ekonomiskt försvarbart att bygga upp dyra specialsalar (slöjd, teknik, NO, HK) på flera skolor. Vi föreslår istället att en koncentration bör ske till Kungshamn och Hunnebostrand. Översyn av timplaner kan vara nödvändig så att vissa ämnen senareläggs.

Enligt faktarutan nedanför har Sotenäs kommun en relativt hög kostnad per kvadratmeter och per elev i relation till gällande riktlinjer (10m<sup>2</sup>), vilket även framgår i underlaget till skolutredningen.



Parametrar	Elever		Personal		Kvalitet	Lokaler		Ekonomi		
	Antal	Kapacitet	Antal lärare	Lärartäthet		Betyg åk 6	Totalyta	Yta/elev	Kostnad/år	Kostnad/elev
Bovallstrand	70	80	5,75	12	100%	1600 m2	23,5 m2	1,6 Mkr	22 857 kr	Under 2 Mkr
Smögen	57	110	5,2	11	100%	1563 m2	25,6 m2	1,7 Mkr	29 824 kr	Under 2 Mkr
Hunnebostrand	155	210	14,3	11	93%	3900 m2	25,3 m2	3,9 Mkr	25 161 kr	Mellan 2-4 Mkr
Kungshamn	148	205	20,3	12,7	97%	2814 m2	19,5 m2	2,9 Mkr	17 441 kr	Över 4 Mkr
Åsen	99	105				1203 m2	10,9 m2	1,6 Mkr	16 161 kr	2-4 Mkr
Sotenäs	232	300	19,8	12,5	92%	5725 m2	25,4 m2	5,5 Mkr	23 706 kr	Över 4 Mkr
Riket				12	79%		19 m2		17 400 kr	
Summa/medelvärde	761	1010	65	11,8		16805 m2	21,8 m2	17,2 Mkr	22 525 kr	16 Mkr

Vårt förslag är att utifrån den redovisade kostnadsstrukturen för eftersatt underhåll, lokalkostnader samt nuvarande elevunderlag, minska antalet skolenheter och göra kostnadsbesparingar enligt förslaget nedan.

## FÖRSLAG TILL NY SKOLORGANISATION

### Smögen

En fortsatt sammanhållen förskola (1-5 år) på Hasselösund och behålla Smögensskolan för förskoleklass upp till årskurs fem (6-11 år) baserad på antalet nyfödda barn och en ökad inflyttning av barnfamiljer till Smögen med omnejd.

Vi vill vi undersöka möjligheten att inhysa andra kommunala verksamheter i Smögensskolan för att nyttja alla skolans lokaler.

Om elevunderlaget skulle minska på Smögensskolan vill vi utreda möjligheten att i framtiden hitta andra ändamål för skolan och undersöka möjligheten att bereda plats för en förskoleklass till årskurs tre skola på Hasselösund. Det ryms inom den befintliga detaljplanen som medger bebyggelse samt etablering av två skollokaler med klassrum, grupprum, förråd, personalrum vid Hasselösund förskola.

### Bovallstrand

En sammanhållen förskola (1-5 år) och skola med förskoleklass till årskurs fem (6-11 år) i Bovallstrand. Vi vill utreda möjligheten att flytta den fristående modulen (förskolelokalen) som kan omdisponeras till annan ort där det finns behov av förskolelokaler. Detta möjliggörs till följd av att lokalytor frigörs då årskurs sex flyttas till Sotenässkolan och på så vis kan förskoleklassen beredas plats inom de befintliga skollokalerna i Bovallstrands skola.

Det bör beaktas att Bovallstrand skola är en central mötes- och samlingsplats som utanför skoltid nyttjas av det lokala kultur-, idrotts- och föreningslivet. Det planeras ett stort antal kommunala och privata hyres-/bostadsrätter samt villatomter vilket bidrar till en ökad inflyttning.

### Hunnebostrand

I Hunnebostrand behålls den befintliga förskoleklassen upp till årskurs fem (6-11 år). Det finns starka ideella krafter som driver HIMLA-projektet tillsammans med Kulturhuset Hav och Land för att utveckla en mötesplats runt de befintliga inom- och utomhusmiljöer vid Hunnebostrands skola. Vi vill undersöka möjligheten att utöka samarbetet, och öppna upp området runt folkparken till förmån för skolans elever och fritidsgårdens verksamhet. Området består till stora delar av berg, träd, grönytor vilket kan nyttjas i skolans utomhusaktiviteter-/pedagogik.

### Åsen-/Kungshamnsskolan

Förslaget är att ha en förskoleklass upp till årskurs fem (6–11 år) vid Åsensskolan samt västra delen av Sotenässkolan. Det övre området kan på så vis samutnyttjats utifrån det gemensamma behovet av matsal, bibliotek, bildsalar, slöjd, musik, teknik för årskurs 1–9.

Viss om- och tillbyggnation av en flygel vid Åsensskolan bör utredas för att bereda plats för årskurs tre dessutom behövs en ombyggnation av Sotenässkolan för att inrymma årskurs fyra och fem som idag finns på Kungshamnsskolan. Utemiljöerna bör anpassas vid en eventuell uppflyttning av Kungshamnsskolans elever.

### Sotenässkolan

Förslaget är att skapa en sammanhållen 6–9 skola inom befintliga skollokaler på Sotenässkolan, vilka är i stort behov av en omfattande ombyggnation. En ombyggnation/renovering av det eftersatta underhållet av skollocalerna kan göras i etapper(sektionsvis) för att fördela investeringskostnaden på flera år. Under ombyggnaden kan Kungshamnsskolans lokaler nyttjas under tiden som Sotenässkolan renoveras.



Roland Mattsson

Nya Moderaterna



Ola Strand

Kristdemokraterna



Stig-Arne Helmersson

Centerpartiet

